

Утвержден

Общим собранием работников
ГБОУ гимназии № 105
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 28.03.2023

Представлен

Директором
ГБОУ гимназии № 105
Выборгского района
Санкт-Петербурга

О.И.Лозин
Приказ № 192 от 28.03.2023

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии № 105
Выборгского района Санкт-Петербурга
за 2022 год**

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка

Настоящий отчёт выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного ГБОУ гимназией № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга по итогам 2022 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в 2022 году;
- итоги внешнего мониторинга (РДР, ВПР), проводимого в 2022 году;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой в 2022 году;
- итоги взаимодействия с социальными партнерами гимназии

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга

Учредитель: Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 194223, Санкт-Петербург, ул.Орбели, д.24, литера А

Тел./факс: 552-59-88

E-mail: info.gim105@obr.gov.spb.ru

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 456 от 01 марта 2012 года, срок действия – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: № 447 от 17.02.2014 г., выдано Правительством Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, серия 78А01 № 0000426

Реализуемые образовательные программы:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования.

В 2022 году педагогический коллектив ставил перед собой следующую

Цель: Обеспечение качественного, бесплатного, доступного общего образования для граждан с учетом их способностей, желаний и возможностей в условиях цифровой образовательной среды.

Задачи:

- выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС
- получение качественного образования всеми обучающимися в соответствии с государственными стандартами.
- подготовка обучающихся 9, 11 классов к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- работа над системой оценки достижений планируемых результатов обучающихся в контексте ФГОС.
- продолжение работы по выявлению и развитию одаренных детей, стимулирование более активного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, исследовательских конференциях.
- увеличение количества участников профессиональных конкурсов для педагогических работников.
- пропаганда здорового образа жизни.

В 2022 году использовались следующие формы обучения: очное, смешанное, индивидуальное обучение на дому.

Изучение учебных предметов было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный план образовательного учреждения обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», установленных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 (ред. 02.12.2020) «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19»

Система управления образовательным учреждением

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Лозин Олег Ионович	Директор
2.	Бурак Наталия Витальевна	Заместитель директора по УВР
3.	Голубев Алексей Станиславович	Заместитель директора по УВР
4.	Лукша Светлана Витальевна	Заместитель директора по ВР
5.	Валишевская Елена Геннадьевна	Заместитель директора по АХР
6.	Литенкова Яна Владимировна	Главный бухгалтер

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – **директор**. Компетенция и условия деятельности директора образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между администрацией Выборгского района Санкт-Петербурга и директором образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы **Совет обучающихся** и **Совет родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнение данных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**.

Методическое объединение осуществляет руководство учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам.

В образовательном учреждении функционируют:

- МО учителей иностранных языков
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей истории, обществознания
- МО учителей начальной школы
- МО учителей естественно-научного цикла

- МО классных руководителей
- МО учителей физической культуры и ОБЖ

Служба сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Служба сопровождения предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся гимназии.

В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник (по согласованию с поликлиникой), представители классных руководителей.

Деятельность **Совета по профилактике правонарушений** направлена на:

- Формирование у учащихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
- Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Оказание действенной помощи и поддержки учащимся гимназии, совершившим правонарушения, преступления.

Возглавляет совет по профилактике заместителей директора по ВР.

Целью Службы здоровья является создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

Задачами Службы здоровья являются:

- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- организация внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность учащихся;
- создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости учащихся (воспитанников) наиболее распространенными болезнями детей и подростков, в т.ч. обусловленными образовательным процессом и социально обусловленными заболеваниями.

2. Организация учебно-воспитательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется: учебным планом гимназии, годовым календарным учебным графиком, планом воспитательной работы, программой воспитания и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательный процесс осуществляется с учетом: индивидуальных особенностей обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется с учетом законодательства РФ и Уставом гимназии.

Численный состав начальной школы: 251 человека;

Численный состав основной школы: 299 человек;

Численный состав средней школы: 95 человек.

2.1. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся

- Количество обучающихся – 645 человека;
- Возраст обучающихся от 7 лет до 18 лет;
- Количество учебных классов - 22 класса.

Распределение обучающихся по классам:

Класс	Классный руководитель	Всего
1 а	Савченко Ирина Николаевна	34
1 б	Пименова Светлана Анатольевна	34
Всего	1 параллель	68
2 а	Лозина Александра Александровна	29
2 б	Разуваева Дарья Алексеевна	29
Всего	2 параллель	58
3 а	Баранова Ольга Андреевна	32
3 б	Вовнянко Ирина Борисовна	33
Всего:	3 параллель	65
4 а	Жучаева Наталия Геннадьевна	30
4 б	Позняк Светлана Константиновна	30
Всего:	4 параллель	60
Итого:	Начальное общее образование	251
5 а	Арбатова Эльвира Николаевна	32
5 б	Бовичева Ирина Владимировна	31
Всего:	5 параллель	63
6 а	Михайлова Мария Николаевна	33
6 б	Евдоченко Оксана Васильевна	32
Всего:	6 параллель	65
7 а	Курепанова Татьяна Николаевна	30
7 б	Курочкина Елена Александровна	29
Всего:	7 параллель	59
8 а	Васильева Ольга Леонидовна	28
8 б	Комлякова Ксения Геннадьевна	28
Всего:	7 параллель	56
9 а	Бурак Наталия Витальевна	29
9 б	Лукша Светлана Витальевна	27
Всего:	9 параллель	56
Итого:	Основное общее образование	299
10 а	Полежаева Наталья Викторовна	25
10 б	Воронова Марина Анатольевна	25
Всего:	10 параллель	50
11 а	Ларина Ирина Александровна	23
11 б	Прен Ольга Ивановна	22
Всего:	11 параллель	45

Итого:	Среднее общее образование	95
ИТОГО:	ГБОУ гимназия №105	645

2.2. Режим работы образовательной организации

1. Начало учебного года: 1 сентября 2021 г.
2. Окончание учебного года: 31 августа 2022 г.
3. Начало учебных занятий: 1-11 классы – 9.00 час.
4. Окончание учебных занятий: 1 класс – 11.40 – 4 урока; 12.45- 5 уроков
2,3,4 классы – 11.40 – 4 урока; 12.45- 5 уроков
5-11 классы – 12.45- 5 уроков; 14.45 – 6 уроков; 15.45 – 7 уроков
5. Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену
6. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели;
2-4 классы – 34 недели;
5-11 классы – 34 недели
7. Режим работы гимназии: 1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя;

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

8.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям для 1-4 классов:

	Дата		Количество учебных недель
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021 г.	24.10.2021 г.	8
2 четверть	04.11.2021 г.	28.12.2021 г.	8
3 четверть	10.01.2022 г.	23.03.2022 г.	10
3 четверть (1кл.)	10.01.2022 г. 21.02.2022 г.	13.02.2022 г. 23.03.2022 г.	9
4 четверть	03.04.2022 г.	25.05.2022 г.	8

8.2. Продолжительность учебных занятий по четвертям для 5-9 классов:

	Дата		Количество учебных недель
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021 г.	24.10.2021 г.	8
2 четверть	04.11.2021 г.	28.12.2021 г.	8
3 четверть	10.01.2022 г.	23.03.2022 г.	10
4 четверть	03.04.2022 г.	25.05.2022 г.	8

8.3. Продолжительность учебных занятий по полугодиям для 10-11 классов:

	Дата	Количество учебных
--	------	--------------------

	Начало полугодия	Окончание полугодия	неделя
1 полугодие	01.09.2021 г.	28.12.2021 г.	16
2 полугодие	10.01.2022 г.	25.05.2022 г.	18

8.4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	25.10.2021 г.	03.11.2021 г.	10 дней
Зимние	29.12.2021 г.	09.01.2022 г.	12 дней
Весенние	24.03.2022 г.	02.04.2022 г.	10 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	14.02.2022 г.	20.02.2022 г.	7 дней
Летние	26.05.2022 г.	31.08.2022	

9. Продолжительность уроков:

Для 1-х классов (сентябрь-октябрь)

Продолжительность уроков.	Время.	Продолжительность отдыха
1 урок - 35 мин	9:00 – 9:35 9:35 – 9:45	Динамическая пауза
Перемена		10 мин
2 урок - 35 мин	9:55 – 10:30	
Динамическая пауза	10:30 – 11:10	40 мин
3 урок - 35 мин	11:10 – 11:45	
Перемена		15 мин
4 урок - 35 мин (проводится в нетрадиционной форме: прогулки, тематические экскурсии по предмету)	12:00 -12:35 12:35 – 12:45	Динамическая пауза
Перемена		20 мин
5 урок – 35 мин	13:05 – 13:40	

10.

Для 1-х классов (ноябрь-декабрь)

Продолжительность уроков.	Время.	Продолжительность отдыха
1 урок - 35 мин	9:00 – 9:35 9:35 – 9:45	Динамическая пауза
Перемена		10 мин
2 урок - 35 мин	9:55 – 10:30	
Динамическая пауза	10:30 – 11:10	40 мин
3 урок - 35 мин	11:10 – 11:45	
Перемена		15 мин
4 урок - 35 мин	12:00 -12:35 12:35 – 12:45	Динамическая пауза
Перемена		20 мин
5 урок – 35 мин	13:05 – 13:40	

Для 1 –х классов (январь – май)

Продолжительность уроков.	Время.	Продолжительность отдыха
1 урок - 40 мин	9:00 – 9:40 9:40 – 9:45	Динамическая пауза
Перемена		10 мин
2 урок - 40 мин	9:55 – 10:35	
Динамическая пауза	10:35 – 11:15	40 мин
3 урок - 40 мин	11:15 – 11:50	
Перемена		10 мин
4 урок - 40 мин	12:00 -12:40 12:40 – 12:45	Динамическая пауза
Перемена		20 мин
5 урок – 40 мин	13:05 – 13:45	

Для 2-11-х классов

1 УРОК	9.00- 9.45	ПЕРЕМЕНА 10 МИН
2 УРОК	9.55- 10.40	ПЕРЕМЕНА 15 МИН
3УРОК	10.55 -11.40	ПЕРЕМЕНА 20 МИН
4 УРОК	12.00 -12.45	ПЕРЕМЕНА 20 МИН
5 УРОК	13.05 -13.50	ПЕРЕМЕНА 10 МИН
6 УРОК	14.00 -14.45	ПЕРЕМЕНА 15 МИН
7 УРОК	15.00 -15.45	

- Проведение нулевых уроков запрещено.
- Все занятия по внеурочной деятельности проводятся с перерывом не менее 30 минут после окончания последнего урока.
- В воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение не работает.
- На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

10. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах.

Промежуточная аттестация проводится: начальное общее образование (2-4 кл.) и основное общее образование (5-9 кл.)– за четверти; среднее общее образование (10-11 кл.) – за полугодия.

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 2-8, 10) в форме итоговых контрольных работ проводится с 25 апреля по 17 мая 2022 года без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с графиком проведения контрольных работ. Содержание контрольных работ, итоги и анализы контрольных работ обсуждаются и утверждаются на МО и доводятся до сведения администрации.

Сроки проведения промежуточной аттестации за четверть

Класс	Сроки проведения
2- 4 кл.	1 четверть – 20.10.2021
	2 четверть – 23.12.2021
	3 четверть – 21.03.2022
	4 четверть – 20.05.2022

Класс	Сроки проведения
	1 четверть – 20.10.2021

5- 9 кл.	2 четверть – 23.12.2021
	3 четверть – 21.03.2022
	4 четверть – 20.05.2022

Сроки проведения промежуточной аттестации за полугодие

Класс	Сроки проведения
10 - 11 кл.	1 полугодие – 23.12.2021
	2 полугодие – 20.05.2022

Сроки проведения промежуточной аттестации за год

Класс	Предмет	Сроки проведения	Формы проведения
2 -3 классы	Математика	Апрель-май 2022	Контрольная работа
2-3 классы	Русский язык	Апрель-май 2022	Контрольный диктант
4 классы	Русский язык	Апрель 2022	ВПР
	Математика	Апрель 2022	ВПР
	Окружающий мир	Апрель 2022	ВПР

Класс	Предмет	Сроки проведения	Формы проведения
5 класс	Математика	Апрель-май 2022	Контрольная работа
	Русский язык	Апрель-май 2022	Контрольный диктант
6 класс	Русский язык	Апрель-май 2022	Контрольный диктант
	Математика	Апрель-май 2022	Контрольная работа
7 класс	Математика	Апрель-май 2022	Контрольная работа
	Русский язык	Апрель-май 2022	Контрольный диктант
8 класс	Математика	Апрель-май 2022	Контрольная работа
	Русский язык	Апрель-май 2022	Контрольный диктант

Класс	Предмет	Сроки проведения	Формы проведения
10 класс	Математика	Апрель 2022	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	Литература	Май 2022	Сочинение

11. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

В выпускных 9 и 11-х классах в марте - апреле проводятся репетиционные работы в плане подготовки к ГИА.

12. Режим работы группы продлённого дня:

Понедельник – пятница : 12.45 – 18.00

13. Режим работы ГБОУ гимназии 105

Понедельник – пятница 8.00 – 18.00

14. Режим работы столовой:

Понедельник – пятница 10.00 – 16.00

Режим питания учащихся

9.30 – 9.45 сдача талонов на завтраки в начальной школе

10.40 – 10.55 (перемена после II урока) – учащиеся 1–2 классов

11.40 – 12.00 (перемена после III урока) – учащиеся 3, 4, 5–8 классов

12.45 – 13.05 (перемена после IV урока) – учащиеся 9–11 классов

13.50 – 15.30 – группы продленного дня, учащиеся, посещающие факультативы и кружки

В связи с эпидемиологической обстановкой режим питания обучающихся может быть изменен.

Ежедневно в соответствии с графиком по столовой дежурит учитель гимназии и учащиеся дежурного класса со своим классным руководителем.

2.3. Учебный план образовательной организации на 2021-2022 учебный год

Годовой учебный план начального общего образования (пятидневная учебная неделя) (1А,1Б,2А,2Б,3А,3Б,4А,4Б)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33				33
Иностранный язык	Иностранный язык		34	34	34	102

	(английский язык)					
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	782	782	3039

**Недельный учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)
(1А,1Б,2А,2Б,3А,3Б,4А,4Б)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1				1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Основное общее образование

**Годовой учебный план основного общего образования.
(5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и	Русский язык	170	204	136	136	102	748

литература	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	102	102	136	102	544
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Итого:	918	986	1020	1088	1088	5100
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		68	34	68	34	34	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
Математика и информатика	Алгебра					34	34
	Геометрия				34		34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	34	34	34			102
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга			34			34
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		986	1020	1088	1122	1122	5338

**Недельный учебный план основного общего образования
(5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3	22
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	4	3	16

Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		2	1	2	1	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Математика и информатика	Алгебра					1	1
	Геометрия				1		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	1	1	1			3
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга			1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

Среднее общее образование

Учебный план для X-XI классов составлен в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Годовой учебный план среднего общего образования (гуманитарный профиль) (10 А класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Всего
--------------------	------------------	------------------------	-------

		X	XI	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык (У)	102	102	204
	Литература	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык) (У)	204	204	408
Математика и информатика	Математика	136	136	272
Общественные науки	История (У)	136	136	272
	Обществознание	68	68	136
Естественные науки	Астрономия		34	34
	Химия	34	34	68
	Биология	34	34	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
	Физическая культура	102	102	204
	Индивидуальный проект	34	34	68
	Итого:	986	1020	2006
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>				
Математика и информатика	Информатика	34	34	68
Общественные науки	География	34	34	68
Общественные науки	Обществознание	34	34	68
	Элективные курсы	68	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		1156	1156	2312
ИТОГО		1156	1156	2312

**Недельный учебный план среднего общего образования
(гуманитарный профиль)
(10 А класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		X	XI	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык (У)	3	3	6
	Литература	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык) (У)	6	6	12
Математика и	Математика	4	4	8

информатика				
Общественные науки	История (У)	4	4	8
	Обществознание	2	2	4
Естественные науки	Астрономия		1	1
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
	Индивидуальный проект	1	1	2
	Итого:	29	30	59
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>				
Математика и информатика	Информатика	1	1	2
Общественные науки	География	1	1	2
Общественные науки	Обществознание	1	1	2
	Элективные курсы	2	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		34	34	68
ИТОГО		34	34	68

**Годовой учебный план среднего общего образования
(универсальный профиль)
(10 Б класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		X	XI	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык (У)	102	102	204
	Литература	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	102	204
Математика и информатика	Математика (У)	204	204	408
Общественные науки	История	68	68	136
	Обществознание	68	68	136
Естественные науки	Физика	68	68	136
	Химия	34	34	68
	Биология	34	34	68
	Астрономия		34	34

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
	Физическая культура	102	102	204
	Индивидуальный проект	34	34	68
	Итого:	952	986	1938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>				
Математика и информатика	Информатика	34	34	68
Общественные науки	География	34	34	68
	История	34	34	68
Естественные науки	Физика	34		34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	34	34	68
	Элективные курсы	34	34	68
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		1156	1156	2312
ИТОГО		1156	1156	2312

**Недельный учебный план среднего общего образования
(универсальный профиль)
(10 Б класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		X	XI	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык (У)	3	3	6
	Литература	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	6
Математика и информатика	Математика (У)	6	6	12
Общественные науки	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Астрономия		1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
	Индивидуальный	1	1	2

	проект			
	Итого:	28	29	57
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>				
Математика и информатика	Информатика	1	1	2
Общественные науки	География	1	1	2
	История	1	1	2
Естественные науки	Физика	1		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	1	1	2
	Элективные курсы	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		34	34	68
ИТОГО		34	34	68

**Годовой учебный план среднего общего образования
(универсальный профиль)
(11 А класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		X	XI	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык (У)	102	102	204
	Литература	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	102	204
Математика и информатика	Математика	136	136	272
Общественные науки	История	68	68	136
	Обществознание	68	68	136
Естественные науки	Астрономия		34	34
	Химия	34	34	68
	Физика	68	68	136
	Биология	34	34	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
	Физическая культура	102	102	204
	Индивидуальный проект	34	34	68
	Итого:	884	918	1802
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>				
Математика и информатика	Информатика	34	34	68

Общественные науки	География	34	34	68
Общественные науки	Обществознание	34	34	68
	История	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	68	68	136
	Элективные курсы	68	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		1156	1156	2312
ИТОГО		1156	1156	2312

**Недельный учебный план среднего общего образования
(универсальный профиль)
(11 А класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		X	XI	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык (У)	3	3	6
	Литература	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	6
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Общественные науки	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
Естественные науки	Астрономия		1	1
	Химия	1	1	2
	Физика	2	2	4
	Биология	1	1	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
	Индивидуальный проект	1	1	2
	Итого:	26	27	53
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>				
Математика и информатика	Информатика	1	1	2
Общественные науки	География	1	1	2
Общественные науки	Обществознание	1	1	2
	История	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	4

	(английский язык)			
	Элективные курсы	2	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		34	34	68
ИТОГО		34	34	68

**Годовой учебный план среднего общего образования
(универсальный профиль)
(11 Б класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		X	XI	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык (У)	102	102	204
	Литература	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	102	204
Математика и информатика	Математика (У)	204	204	408
Общественные науки	История	68	68	136
	Обществознание	68	68	136
Естественные науки	Астрономия		34	34
	Химия	34	34	68
	Физика	68	68	136
	Биология	34	34	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
	Физическая культура	102	102	204
	Индивидуальный проект	34	34	68
	Итого:	952	986	1938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>				
Математика и информатика	Информатика	34	34	68
Общественные науки	География	34	34	68
Естественные науки	Физика	34		34
Общественные науки	История	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	34	34	68
	Элективные курсы	34	34	68
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		1156	1156	2312
ИТОГО		1156	1156	2312

**Недельный учебный план среднего общего образования
(универсальный профиль)
(11 Б класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		X	XI	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык (У)	3	3	6
	Литература	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	6
Математика и информатика	Математика (У)	6	6	12
Общественные науки	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
Естественные науки	Астрономия		1	1
	Химия	1	1	2
	Физика	2	2	4
	Биология	1	1	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
	Индивидуальный проект	1	1	2
	Итого:	28	29	53
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>				
Математика и информатика	Информатика	1	1	2
Общественные науки	География	1	1	2
Естественные науки	Физика	1		1
Общественные науки	История	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	1	1	2
	Элективные курсы	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		34	34	68
ИТОГО		34	34	68

2.4. Сведения об образовательных программах

В образовательной организации действуют 3 образовательные программы:

1. ФГОС 1-4 классы;

2. ФГОС 5-9 классы
3. ФГОС 10-11 классы

Образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы)

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ст.14,15 Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- обеспечение безопасности обучающихся, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и эмоционального благополучия;
- духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся; гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей, сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- организация интеллектуальных, творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НО всеми обучающимися;
- создание благоприятной психологической атмосферы в школьном коллективе, гуманных отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников Гимназии и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельного типа. Использование всеми учителями начальной школы Интернет-технологий, создание и работу сайтов класса и личных сайтов педагогов, диссеминацию опыта через сеть Интернет, создание электронного мониторинга образовательных достижений младших школьников..

Основная образовательная программа учитывает возрастные особенности младших школьников и опирается на планируемые в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования результаты.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и

физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

- 1.Целевой раздел
- 2.Содержательный раздел
- 3.Организационный раздел

Учебно-методическое обеспечение

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП НОО, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации по программе «Школа России».

Результатом реализации Программы является «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- высокий уровень образованности;
- культура мышления;

- готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
- уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- система нравственно-этических качеств;
- готовность к самоопределению, межличностному общению с людьми;
- потребность ведения здорового образа жизни.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Образовательная программа основного общего образования 5 – 9 классы (ФГОС)

Программа спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с учетом рекомендаций к Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения,

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа состоит из следующих разделов:

1. Целевой раздел ООП
2. Содержательный раздел ООП
3. Организационный раздел ООП

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и

специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Образовательная программа 10-11 классы (ФГОС)

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО, Стандарт). Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия и содержание деятельности гимназии по реализации ФГОС СОО;
- содержание образования и комплексные условия освоения ООП СОО;
- процедуры оценочной деятельности и механизмы учета достижения обучающихся;
- процессы управления реализацией образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная программа включает:

1. Целевой раздел, определяющий общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
2. Содержательный раздел, определяющий общее содержание среднего общего образования и включающий образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.
3. Организационный раздел, определяющий общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации ООП СОО.

Срок реализации образовательной программы - 2 года.

Цели образовательной программы:

- Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающего фундаментальную общеобразовательную подготовку всех обучающихся на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию, достижение трех групп планируемых результатов в соответствии с ФГОС.
- Создание условий для самоопределения обучающихся, овладения рядом предметов на повышенном уровне, готовности к выбору дальнейшей траектории профессионального образования.
- Создание условий для индивидуального развития способностей, индивидуальной образовательной траектории, реализации познавательных запросов, индивидуальных интересов и склонностей всех обучающихся.
- Личностное развитие обучающихся на основе современных педагогических технологий, направленных на организацию осознанной самостоятельной деятельности, сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения.
- Создание условий для духовно-нравственного развития, самоидентификации и социализации личности в урочной и внеурочной деятельности, создании комфортных условий для получения знаний высокого качества при условии сохранения здоровья.

Основные организационно-педагогические задачи:

- Обеспечить соответствие основной образовательной программы и условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС, изменившимся требованиям законодательно закрепленной государственной политики РФ в области образования.
- Обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования, подготовку обучающихся к осуществлению ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории.
- Реализовать доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми категориями обучающихся, в том числе детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- Обеспечить эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, психолого-педагогическое сопровождение процессов развития личности.
- Обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.5. Программы, реализуемые на платной основе

Нет

2.6. Результативность достижений обучающихся

ТАБЛИЦА

Участников, призеров и победителей Всероссийской школьной олимпиады

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга в 2022/2023 учебном году проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок) и распоряжением Комитета по образованию от 18.08.2021 № 1230-р «О проведении этапов всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге» (с изменениями от 25.04.2022 года №863-р).

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ). Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Всероссийская олимпиада школьников охватывает 24 предметные олимпиады. В этом году обучающиеся ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга писали олимпиаду по 22 предметам на школьном этапе. Школьный этап проводился в период с 19 сентября по 26 октября 2022 года по заданиям, разработанным для обучающихся 5-11 классов (по русскому языку и математике – для 4-11 классов).

Итоги школьного этапа:

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призёров и победителей
1.	Астрономия	10-11 класс (2 участника) 5-9 класс (3 участника)	10-11 класс 1 Победитель
2.	Английский язык	10-11 класс (45 участников) 5-9 класс (98 участников)	10-11 класс 5 Победителей 16 Призёров 5-9 класс 3 Победителя 10 Призёров
3.	Испанский язык	10-11 класс (0 участников) 5-9 класс (7 участников)	5-9 класс 1 Победитель 2 Призёра
4.	История	10-11 класс (6 участников) 5-9 класс (29 участников)	10-11 класс 5 Победителей 16 Призёров 5-9 класс 3 Победителя 10 Призёров
5.	Литература	10-11 класс (7 участников) 6-9 класс (16 участников)	10-11 класс 2 Победителя 5-9 класс 2 Победителя 2 Призёра
6.	Математика	10-11 класс (11 участников) 4-9 класс (56 участников)	10-11 класс 1 Призёр 5-9 класс 4 Победителя 6 Призёров
7.	Обществознание	10-11 класс (14 участников) 5-9 класс (20 участников)	10-11 класс 2 Победителя 4 Призёра 5-9 класс 3 Призёра
8.	Право	10-11 класс (6 участников) 5-9 класс (5 участников)	10-11 класс 1 Победитель 5-9 класс 2 Призёра
9.	Русский язык	10-11 класс (28 участников) 4-9 класс (63 участников)	10-11 класс 1 Призёр 5-9 класс 1 Победитель 4 Призёра
10.	Физика	10-11 класс (7 участников) 5-9 класс (20 участников)	10-11 класс 3 Призёра 5-9 класс 2 Призёра

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призёров и победителей
11.	Химия	10-11 класс (10 участников) 5-9 класс (6 участников)	10-11 класс 2 Победителя 3 Призёра
12.	Биология	10-11 класс (11 участников) 5-9 класс (32 участника)	10-11 класс 3 Победителя 1 Призёр 5-9 класс 2 Призёра
13.	Информатика	10-11 класс (5 участников) 5-9 класс (6 участников)	5-9 класс 1 Призёр
14.	ОБЖ	10-11 класс (2 участника) 5-9 класс (5 участников)	-
15.	Французский язык	10-11 класс (1 участник) 5-9 класс (1 участник)	10-11 класс 1 Победитель 5-9 класс 1 Победитель 1 Призёр
16.	Немецкий язык	10-11 класс (2 участника) 5-9 класс (1 участник)	-
17.	Искусство	10-11 класс (3 участника) 5-9 класс (6 участников)	10-11 класс 1 Победитель
18.	География	10-11 класс (6 участников) 5-9 класс (21 участник)	10-11 класс 1 Победитель 5-9 класс 1 Победитель 1 Призёр
19.	Экология	10-11 класс (2 участника) 5-9 класс (5 участников)	-
20.	Экономика	10-11 класс (3 участника) 5-9 класс (2 участника)	-
21.	Итальянский язык; Китайский язык	10-11 класс (1 участник) 5-9 класс (0 участников)	10-11 класс 1 Победитель
22.	Физическая культура	10-11 класс (11 участников) 5-9 класс (7 участников)	10-11 класс 1 Победителя 1 Призёр 5-9 класс 2 Призёра

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в Выборгском районе Санкт-Петербурга проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок) и распоряжением Комитета по образованию от

18.08.2021 № 1230-р «О проведении этапов всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге» (с изменениями от 25.04.2022 года №863-р).

В этом году обучающиеся ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга писали олимпиаду по 19 предметам на муниципальном этапе. Муниципальный этап проводился в период с 10 ноября по 12 декабря 2022. Среди участников 24 призёра и 4 победителя обучающихся ГБОУ гимназии № 105.

№ п/п	Предмет	Количество участников, призёры и победители
1.	Астрономия	10-11 класс (1 участник)
2.	Английский язык	9-11класс (21 участник) 8 призёров 7-8 класс (13 участников) 2 призёра 1 победитель
3.	Испанский язык	5-9класс (1 участник) 1 победитель
4.	История	10-11класс (3 участника)
5.	Литература	10-11класс (2 участника) 1 призёр: 6-9класс (4 участника) 2 призёра
6.	Математика	10-11класс (1 участник) 5-9 класс (4 участника) 1 призёр:
7.	Обществознание	10-11класс (5 участников) 2 призёра
8.	Право	10-11класс (1 участник) 5-9 класс (2 участника)
9.	Русский язык	10-11класс (1 участник) 5-9класс (5 участников) 1 призёр
10.	Физика	10-11класс (3 участника) 5-9 класс (3 участника)
11.	Химия	10-11класс (5 участников)
12.	Биология	10-11класс (4 участника) 1 победитель 5-9класс (6 участников) 1 призёр
13.	Информатика	5-9класс (1 участник)
14.	Французский язык	9-11класс (1 участник) 1 призёр
15.	Немецкий язык	7-8класс (1 участник) 1 призёр
16.	Искусство	10-11класс (1 участник) 1 призёр
17.	География	10-11класс (1 участник) 5-9класс (2 участника)

№ п/п	Предмет	Количество участников, призёры и победители
18.	Итальянский язык; Китайский язык	10-11класс (1 участник)
19.	Физическая культура	10-11класс (2 участника) 1 победитель Призёр: Петренко Е. 5-9класс (2 участника) 2 призёры

На региональном этапе обучающиеся ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга писали олимпиаду по 8 предметам. Среди участников 4 призёра и 1 победитель обучающихся ГБОУ гимназии № 105.

2.7 Отчет о выполнении Программы воспитания

Воспитательная деятельность в ГБОУ гимназии № 105 осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества—основными задачами по воспитанию обучающихся ГБОУ гимназии № 105 в 2022 году стали:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие у обучающихся личностных отношений к вышеперечисленным нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение обучающимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в ГОУ гимназии № 105 реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания в гимназии по вышеперечисленным направлениям осуществлялась в 2022 г. в рамках следующих модулей воспитательной работы:

- Школьный урок;
- Внеурочная деятельность;
- Организация летнего отдыха – городской летний лагерь;
- Классное руководство;
- Самоуправление;
- Ключевые общешкольные дела;
- Работа с родителями;
- Профориентация;
- Экскурсии и путешествия;
- Школьные медиа;
- Школьный музей.

В рамках модуля *«Школьный урок»* в 2022 году учителями- предметниками для организации поисково-исследовательской деятельности, для создания индивидуальных и групповых продуктов такой деятельности активно применялась проектная деятельность. Успешные, творческие работы обучающихся были представлены в рамках таких предметов как *«Окружающий мир»*, *«ОРКСЭ»*, *«География»*, *«История»*, *«Обществознание»*, *«Технология»*, *«Биология»*, *«Литература»*, *«ОБЖ»*, *«Химия»*. При подготовке и реализации проекта обучающиеся получают практический опыт по выбору и творческому воплощению информации. У обучающихся формировались ценности научного познания, также формировался положительный опыт публичных выступлений. Также на таких уроках как литература, обществознание, история, окружающий мир, ОБЖ учителями успешно использовали совместно с обучающимися интерактивные формы по выбору необходимой информации, что, несомненно, прививало обучающимся опыт активной коммуникации, критического отбора информации.

В рамках модуля *«Внеурочная деятельность»* в 2022 году все обучающиеся - 100% - посещали различные занятия по направлениям внеурочной деятельности.

В 2022 году с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии № 105 была реализована *«Модель учебно-познавательной деятельности»*, где наибольшее внимание уделялось внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

План внеурочной деятельности обеспечил учет индивидуальных особенностей и

потребностей обучающихся и предоставил возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю, которые распределись следующим образом:

Количество часов в неделю	Вид внеурочной деятельности
Инвариативная часть Плана внеурочной деятельности для всех обучающихся	
1 час	«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.)
1 час	Формирование функциональной грамотности
1 час	Профориентация/ финансовая, предпринимательская грамотность
Вариативная часть Плана внеурочной деятельности	
3 часа	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и личной безопасности и др.)
2 часа	Развитие личности и самореализация обучающихся (участие в спортивных мероприятиях, занятия в детских творческих коллективах (хоровой, театральный, пр.)
2 часа	Комплекс воспитательных мероприятий в рамках реализации рабочих программ классных руководителей, деятельности ученических сообществ, реализация школьных проектов, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

В рамках вариативной части Плана внеурочной деятельности в 2022 году успешно были реализованы такие программы как: «ОФП с элементами спортивных и подвижных игр», «Шахматы», «Знакомство с французским языком», «Испанский язык». Воспитанники по данным направлениям участвовали в олимпиадном движении (на районном, городском уровнях), показав высокие результаты.

В 2022 году обучающиеся начальной и средней школы успешно справились с олимпиадными заданиями по функциональной и финансовой грамотности. Данное направление в 2022 году также были включены в План внеурочной деятельности.

Занятия по направлению «Разговоры о важном», которые в 2022 году вошли в План внеурочной деятельности показали, что обучающиеся готовы к открытому диалогу по актуальным темам современности, к практическим действиям по накоплению своего личного жизненного опыта в рамках реализации данного направления.

Все программы внеурочной деятельности в 2022 году выполнены.

В мае – июне 2022 года на базе ГБОУ гимназии 105 работал *городской летний лагерь «Город радости»*. Услуга по отдыху и оздоровлению была оказана для 125 детей Санкт – Петербурга. Работа детского лагеря осуществлялась в рамках «Программы работы городского летнего лагеря» и «Программы воспитания», составленной также по модульному принципу и отражающей основные вышеперечисленные направления воспитания.

В летнем лагере работали кружки, секции. По отрядам проводились мероприятия, направленные на формирование детского самоуправления, созидательной активности, патриотизма, приобщению к общекультурным российским ценностям. В лагере были проведены Дни Единых действий ко Дню защиты детей, Дню России, Дню русского языка, Дню памяти и скорби и Дню молодежи. Для воспитанников были подготовлены и показаны

4 спектакля, проведены 3 спортивных праздника и 5 развлекательных общелагерных мероприятий. Воспитанники лагеря приняли участие в районной и городской Спартакиаде, районных конкурсах «Мой мир – лето 2022», «Безопасное лето». Работа летнего лагеря была положительно отмечена Администрацией Выборгского района.

В рамках реализации модуля «Классное руководство» в 2022 году направления деятельности классных руководителей:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.
2. Организация совместных интересных и полезных событий, дел для личностного развития обучающегося.
3. Формирование и развитие коллектива класса
4. Индивидуальная работа с учащимися класса.
5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью, посещаемостью учащихся класса, выделению наставников из числа одноклассников.
6. Работа с учителями, преподающими в классе
7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
8. Работа с учителями, преподающими в классе –

были реализованы. Основные трудности, с которыми классные руководители столкнулись в 2022 году:

- снижение уровня конструктивного взаимодействия между обучающимися (неумение слышать собеседника, понимание слов собеседника предвзято, руководствоваться не общественными, а сугубо личными интересами и мотивами;
- снижение уровня включенности родителей в решение общих задач воспитания и обучения.

По улучшению уровня коммуникации классными руководителями проводились индивидуальные и групповые беседы, индивидуальные и групповые беседы с родителями обучающихся, а также классные часы, где в различных формах обучающимся были показаны позитивные практики общения и взаимодействия. Улучшению общей психологической обстановки в классе способствовали совместные выезды классов на различные мероприятия, где ребятам приходилось решать совместные вопросы, взаимодействовать друг с другом. По повышению включенности родителей в решение задач воспитания классными руководителями проводились как общие родительские собрания, так и групповые встречи с родителями обучающихся по планированию работы с классом.

Общие проблемы, возникающие при решении задач классного коллектива, классные руководители рассматривали на методических объединениях: особенности мотивации современного подростка, работа с молодыми родителями, как создать родителя-единомышленника, негативные привычки: предотвращение их через школьные активности.

Поддержка детского *самоуправления* в гимназии – является важной задачей по воспитанию в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в гимназии 105 трансформируется в детско-взрослое самоуправление, где взрослые выполняют роль наставников, помощников.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется на различных уровнях, начиная с личного, заканчивая школьным уровнем.

В 2022 году в рамках школьного самоуправления и организации совместной деятельности организовывались современные творческие Советы общешкольных дел, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных, приуроченных к государственным и общенародным праздникам и

общешкольным традициям: «День Знаний», «День учителя», «Посвящение в гимназисты», «День матери», «Мы теперь ученики», «Безопасный маршрут в школу», «Дни правовых знаний», «Новогодний спектакль для малышей», «Педагогический дебют», «Минуты памяти», «Последний звонок», школьные спортивные турниры по различным видам спорта, «8 марта», праздничные концерты для родителей, ветеранов, гостей гимназии. В 2022 году наиболее активными, деятельными были Советы 5Б, 8Б 10х и 11х классов.

Модуль Ключевые школьные дела.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в гимназии является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в гимназии и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются различные формы работы на четырех уровнях – внешкольном, школьном, классном и индивидуальном.

В 2022 году в рамках модуль Ключевые школьные дела были реализованы следующие мероприятия:

На внешкольном уровне:

Участие команд и учеников в краеведческих олимпиадах, конкурсах, проектах: «Война. Блокада. Ленинград» - ноябрь, «Выборгская сторона. Адреса...» - декабрь, районных акциях по правилам дорожного движения – март, октябрь, ноябрь. Участие в городском информационно-культурном проекте «Урок в Мариинке» - октябрь.

На школьном уровне.

- *Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.*

«*День гимназиста*» – церемония награждения учеников гимназии – победителей районных, региональных, Всероссийских предметных олимпиад, конкурсов, проектов, фестивалей, выставок, соревнований - май.

«*День Знаний*» – традиционный общешкольный праздник 1 сентября, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«*Посвящение в гимназисты*» – праздник вступления пятиклассников в среднее звено школы. Праздник традиционно проводят ученики 10 классов: наставляют пятиклассников, рассказывают о традициях гимназического обучения в Петербурге, в нашей гимназии. Пятиклассникам вручаются элементы парадной гимназической формы: галстуки с символикой гимназии. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе - октябрь.

- *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:*

«*День памяти начала блокады в Ленинграде*» – цикл мероприятий с 7 по 10 сентября (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование исторической памяти, нетерпимости к фашизму, воспитания патриотизма и гордости за свой народ, за свой город. Классные часы и минуты памяти в 1-8 классах проводят старшеклассники.

«*Выборная кампания*» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы классного и школьного самоуправления – старосты (лидеры) – в классных коллективах и Совет учащихся гимназии. Включение в дело учащихся всей гимназии способствуют развитию инициативности, самоопределения,

коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов - сентябрь.

«Ленинградский день победы» – цикл мероприятий с 20 по 30 января (общешкольная линейка, концерт, классные часы, открытые экскурсии в школьном музее, выставки детских рисунков, уроки мужества, экскурсии, посещение музеев и творческие отчеты о посещениях, экскурсиях), посвященный Дням прорыва блокады Ленинграда и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады направленный на формирование исторической памяти, нетерпимости к фашизму, воспитания патриотизма и гордости за свой народ, за свой город, свою страну.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в городских, районных мероприятиях на воинских захоронениях и мемориалах с возложением цветов, акция «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков и творческих работ «Я помню, я горжусь...», «Война в истории моей семьи»; праздничные концерты для ветеранов, жителей микрорайона; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:*

«Педагогический дебют» – традиционный день (окончание 1 четверти), которую готовят учащиеся 11 классов совместно с педагогами. Ученики проводят уроки в 1-10 классах в нестандартных формах (викторины, игры, соревнования, квесты, дискуссии, дебаты, игровые ситуации...), показывая, как необычно можно применять полученные знания, в каких обыденных ситуациях могут пригодиться школьные уроки. Для 11-ти классников участие в этом мероприятии открывает понимание профессии учителя, возможность проявить свои способности, коммуникативные умения, что в целом формирует уважение к профессии, понимание важности миссии передачи знаний и традиций подрастающему поколению - октябрь.

«Новогоднее сумасшествие» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся - декабрь.

«Школьные спортивные турниры» – комплекс школьных соревнований (Веселый старты, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, ГТО) направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений – октябрь, декабрь, февраль, март, май.

«Конференция «Защита проектов старшеклассников» - формат данного мероприятия включает в себя участие старшеклассников и педагогов. Обучающиеся под руководством учителей разрабатывают, оформляют и публично защищают свои школьные работы в рамках предмета «Проектная деятельность». Защита проекта проходит публично, что позволяет обучающимся получить новый опыт - публичной защиты, оценить свои возможности. Формат мероприятия настраивает учеников на серьезную, ответственную деятельность, способствует развитию самостоятельности, самооценки, успешности – февраль, апрель.

«Последний звонок» – традиционный ежегодный праздник, способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Традиционно на праздник приходят более 200 гостей: выпускники прошлых лет, ученики средней и старшей школы, родители выпускников года. Событие яркое, эмоциональное, заряжающее энергией, формирующее уважение к образовательному учреждению, учителям -

май.

На уровне классных коллективов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и со-управления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение, сложившаяся в гимназии и реализованная в 2022 г.:

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники», «Прощание с Букварём» – торжественные церемонии, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классные часы, приуроченные к государственным праздникам, патриотическим датам, месячникам правовых знаний, профилактики безопасного, антинаркотического, антиэкстремистского... поведения – развитие нравственно-моральных, патриотических качеств ребенка через восприятие литературных произведений, событий прошлого времени и современности; формирование нетерпимости к правонарушениям, проявлениям насилия, буллинга, экстремизма. Формирование коммуникативной культуры, культуры поведения в обществе.

Праздники, посвящённые Новому году, 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, которое готовят ученики, родители (в младшей школе). При организации, подготовке, участии в праздниках обучающиеся учатся самостоятельности, ответственности, развивают коммуникативные умения, получают практику публичных выступлений.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ученика в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы дела, классные Советы, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посылные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; защитники прав и интересов ребёнка.

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения, пропаганды и консультирования. В 2022 году для формирования такого рода компетентности были организованы и проведены:

На школьном уровне:

- Заседания общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей – январь, март, сентябрь, декабрь.

- Проведение Классных родительских собраний (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания – сентябрь, январь, май. В планировании тематики родительских собраний каждый классный руководитель учитывает также актуальную ситуацию класса по уровню образования, воспитанности, опытности родителей класса, эмоциональный климат класса и родительской общественности.

- проведение Семейных клубных занятий для решения задач организации совместных мероприятий и решения общих вопросов по воспитанию детей. Такие занятия проводятся, в основном, в классах начальной школы – сентябрь, декабрь, март.

- Дни открытых дверей, когда при посещении родителями гимназии, они могут получить консультации от всех педагогов, преподающих у их детей, понять общую независимую картину обучения ребенка в школе – октябрь, декабрь, февраль.

- Родительские конференции, формат которых всё чаще выносятся в родительские чаты, где родители могут задать интересующие их вопросы, подробно познакомиться с представленной информацией и получить дополнительную.

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год (сентябрь, декабрь, март, май) в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Педагогические консультации, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы: сложности мотивации, коммуникации, обучения, дисциплины, семейного воспитания и т. д.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями в 2022 году – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» в 2022 г. включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Проведено 16 занятий;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Проведено 6 занятий с приглашением специалистов ЦППМСП Выборгского района;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Проведено 8 экскурсий.;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. В 2022 году обучающиеся посетили 5 таких мероприятий;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Проведено 9 занятий совместно со специалистами ВУЗов СПб и РФ;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Проектория, ПрофВектор, платформа Большая перемена), созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. Просмотрено 31 занятие по программе «Проектория»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Проведено более 20 консультаций.

В рамках модуля «*Экскурсии и путешествия*» в 2022 году обучающиеся гимназии побывали на 16 экскурсиях по местам боевой славы и подвига Ленинграда в годы войны. Было организовано 27 экскурсий по городу и пригородам Санкт – Петербурга, 6 поездок – путешествий по городам России (Москва, Новгород, Псков, Казань, города Золотого кольца России. Школьники посетили такие музеи города как Государственный Эрмитаж, Русский музей, Музей этнографии, музей Арктики и Антарктики, артиллерийский Музей, Военно-морской музей, Петропавловскую крепость-музей. Всего 17 экскурсий по музеям. Также в 2022 году обучающиеся средней и старшей школы посетили музей-квартиры писателей Достоевского, Ахматовой, Пушкина, Блока – 7 экскурсий.

Модуль «Школьные медиа» по целям и задачам объединяет такие модули как «Ключевые школьные дела» и «Самоуправление». Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в 2022 году был реализован в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание статей, очерков, эссе для «Школьного вестника» на такие темы как «Мой школьный учитель», «Моя семья в годы войны», «Профессии нового времени», «Мои впечатления от события», «Семейные традиции»;

- создание и оформление школьных выставок ко Дню учителя, Новому году, Дням прорыва блокады и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Крымская весна, Международному женскому Дню, Дню Победы;

- создание и показ видео-проектов «1 сентября», «День начала блокады Ленинграда», «День Конституции», «Прорыв блокады Ленинграда», «Этот День Победы».

В 2022 году в рамках работы *Школьного музея*:

- организованы и проведены 23 экскурсии с обучающимися;
- создан медиа-проект – экскурсия по школьному музею;
- организовано участие в конкурсе «Экскурсовод школьного музея»
- организовано участие в выставке экспонатов школьных музеев в детской библиотеке им. Д. С. Лихачева.

В 2022 году успешно реализовано межсетевое взаимодействие по решению задач по воспитанию обучающихся со следующими организациями-партнерами:

- ДДЮТ Выборгского района;
- ЦППСМП Выборгского района;
- Центр спорта Выборгского района;
- Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района
- Детская библиотека им. Д. С. Лихачева;
- Детский исторический музей;
- МО Светлановское;
- Отдел образования Администрации Выборгского района.

В 2022 году Программа воспитания выполнена. Задачи реализованы.

При планировании воспитательной работы и составлении Программы воспитания на 2023 год следует уделить повышенное внимание включению обучающихся в активную деятельность в рамках детских общественных организаций. Следует также усилить контроль за классными руководителями, учителями-предметниками по прохождению ими курсовой подготовки по вопросам воспитания современного гражданина как в рамках учебной, так и внеучебной деятельности.

3. Условия реализации образовательных программ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в гимназии условия:

- соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит описание

кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В гимназии работают 52 учителя:

Имеют высшее образование	50
Среднее-специальное	2
Имеют высшую квалификационную категорию	25
I-ю квалификационную категорию	19
Кандидаты наук	1
Заслуженный учитель	1
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	8
Знак «Отличник народного образования»	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2
Медаль «Ветеран труда»	16
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	2

4. Система оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутренняя система оценки качества
- общественной экспертизы качества образования:
 - АИС «Знак» для проведения контроля предметной обученности учащихся;
 - информационный портал «Петербургское образование», включающий комплекс электронных сервисов (в том числе «Электронный дневник»);
- лицензирования;

- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

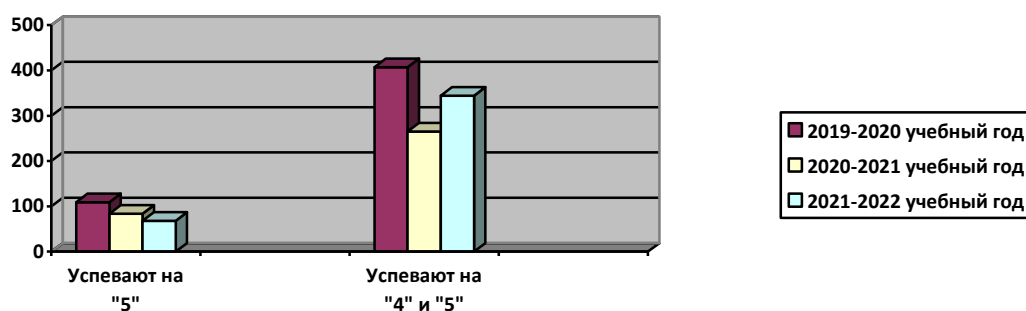
В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку результатов учебно-воспитательного процесса и факторов, влияющих на их получение. Основными процедурами ВСОКО на уровне образовательной организации являются: итоговая аттестация учащихся в различных формах (текущая, промежуточная, административная, итоговая), аккредитация образовательного учреждения, олимпиады и конкурсы, мониторинг, анализ результатов независимых и педагогических экспертиз. Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества, Плана – графика внутренней системы оценки качества.

4.1. Качество знаний обучающихся по итогам 2021 – 2022 учебного года.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Успевают на «5»	36	18	14
Успевают на «4» и «5»	171	132	31
Всего обучающихся	207 (из них 67 первоклассников)	150	44
Качество	84,1 %	50,2 %	45,8 %



Уровень обученности в переводных классах

4.2. Результаты региональных диагностических работ (РДР).

Цель проведения РДР - получить достоверную информацию о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденции изменения качества общего образования, и причинах, влияющих на его уровень для формирования информационной основы принятия управленческих решений и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса.

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию (далее - Комитет) от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев

СПб РСОКО», распоряжения Комитета от 08.09.2021 № 2527-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы», распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году», и распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.10.2021 № 2820-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р».

1. По функциональной грамотности в 7 классах

Итоги работы:

Классы	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Максимальный балл за работу	Минимальный балл, полученный за работу	Максимальный балл, полученный за работу	Средний балл
7А	31	29	20	5	17	8.2
7Б	29	27	20	5	13	8.8

Распределение по отметкам:

Класс	Отметки				Успеваемость	Качество
	5	4	3	2		
7А	1	19	9	0	100%	68.9%
7Б	0	24	3	0	100%	88.8%
Итого	1	43	12	0	100%	76.7%

Вывод:

Больше всего у учеников вызвала проблем задача по математической грамотности из части 2. С ней справилось только 3 человека. Наиболее легкими оказались задания по читательской грамотности, особенно задание 2, по которому проверялось «умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.), которое оказалось даже проще чем задание на «умение определять наличие/отсутствие информации». По видам грамотности наиболее высокие результаты получены по читательской грамотности, затем по финансовой грамотности. По естественнонаучной грамотности участники показали средние результаты.

2. По Математике в 4 классах

Итоги работы:

Классы	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Максимальный балл за работу	Минимальный балл, полученный за работу	Максимальный балл, полученный за работу	Средний балл
4А	32	28	15	6	14	10.1
4Б	33	26	15	6	15	10.2

Распределение по отметкам:

Класс	Отметки				Успеваемость	Качество
	5	4	3	2		
4А	12	13	3	0	100%	89.2%
4Б	11	13	2	0	100%	92.3%

Итого	23	26	5	0	100%	90.7%
-------	----	----	---	---	------	-------

Вывод:

В целом ученики 4-х классов показали хороший результат регионального мониторинга по математике. наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания 9 (задание направлено на проверку умения решать задачи в 3-4 действия), только 2 ученика полностью справились с заданием. В 7 и 8 заданиях также были выявлены проблемы (задания направлены на проверку умения вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников и умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) соответственно)).

4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 58 человек.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 36(1 обучающийся), минимальный балл- 12 б (1 обучающийся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Средний балл по классу	Качество знаний %
5	59	58	16	37	4	1	98%	4.1	91%

Математика

Работу по математике выполняли 60 человек.

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл– 20б набрал 1 ученик, низкий балл- 5 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Средний балл по классу	Качество знаний %
5	61	60	27	30	2	1	98%	4,3	95%

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 46 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл– 30 б набрал 1 ученик, низкий балл –19 б набрал 3 ученика.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Средний балл по классу	Качество знаний %
5	61	53	24	29	0	0	100%	4,4	100%

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 43 б (1 обучающийся), минимальный – 11 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по классу	Успеваемость	Качество знаний %
6	63	54	18	29	5	2	4.1	96%	87%

Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу:20

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17 б (1 обучающийся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Средний балл по классу	Качество знаний %
6	63	57	6	27	19	5	9%	3,6	58

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу:29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 28 б (1 обучающийся), минимальный – 10 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Средний балл по классу	Качество знаний %
6	63	55	3	35	16	1	98	3.7	69

История:

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу набрали 4 человека.

Максимальный балл по классу – 15б (4 обучающихся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Средний балл по классу	Качество знаний %
6	63	60	21	25	9	5	92	4	77

Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.**Русский язык:**

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу:51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 426 (2 обучающихся), минимальный – 76 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по классу	Успеваемость	Качество знаний %
7	65	57	13	24	15	5	3,7	91%	65%

Математика:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу набрал 1 обучающийся.

Максимальный балл по классу – 16 б (1 обучающийся), минимальный – 3б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Средний балл по классу	Качество знаний %
7	65	61	6	20	33	2	97%	3.6	43%

Биология:

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 176 (2 обучающихся), минимальный – 4б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Средний балл по классу	Качество знаний %
7	32	28	0	18	8	2	93	3.9	64

География:

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 32б (1 обучающийся), минимальный – 15б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Ср.балл по классу	Качество знаний %
7	33	30	11	17	2	0	100	4.7	93

8	59	57	9	29	15	4	92	4.1	67
---	----	----	---	----	----	---	----	-----	----

Биология:

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21б (1 обучающийся), минимальный –7 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Средний балл по классу	Качество знаний %
8	30	23	1	19	5	1	96	4,4	87

Английский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу набрал 1 обучающийся.

Максимальный балл по классу –30 (1 обучающийся), минимальный –13 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Средний балл по классу	Качество знаний %
8	59	51	16	21	14	0	100	4,6	73

География:

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 31 б (1 обучающийся), минимальный – 4 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Ср.балл по классу	Качество знаний %
8	28	27	1	12	13	1	96	3.8	48

История

Количество заданий: 9

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Максимум за работу набрало 2 обучающихся.

Максимальный балл по классу – 17 б (2 обучающихся), минимальный – 6б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Средний балл по классу	Качество знаний %
8	28	27	8	16	3	0	100	4,4	89

Обществознание:

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19б (1обучающихся), минимальный – 6 б (1обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Средний балл по классу	Качество знаний %
8	30	29	1	10	17	1	97	3,6	38

Анализ ВПР 9 класс, по программе 8 класса.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 45б (1обучающийся), минимальный – 16 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Средний балл по классу	Качество знаний %
9	58	52	1	20	10	21	40	3	40

Математика:

Заданий в работе - 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 20 б (1обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Средний балл по классу	Качество знаний %
9	58	53	0	12	36	5	91	3.6	23

География:

Количество заданий: 7 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 28 б (2 обучающихся), минимальный – 10 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Ср.балл по классу	Качество знаний %
9	29	27	0	17	9	0	100	4.1	63

Обществознание:

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21 б (1обучающихся), минимальный – 6 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Средний балл по классу	Качество знаний %
9	29	25	5	7	10	3	87	3,6	48

Физика:

Количество заданий: 11 с подпунктами

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 1 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Ср.балл по классу	Качество знаний %
9	29	27	2	14	8	4	85	3.9	59

Химия:

Количество заданий: 9 с подпунктами

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 31 б (1обучающихся), минимальный – 7 б (1обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Средний балл по классу	Качество знаний %
9	29	25	7	14	3	1	96	4,4	84

	классе								
11	45	39	24	13	2	0	100	4,6	95

География:

Количество заданий: 17 с подпунктами

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум за работу набрали 6 обучающихся.

Максимальный балл по классу – 21 б (6 обучающийся), минимальный – 14 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Ср.балл по классу	Качество знаний %
11	45	30	17	13	0	0	100	4.6	100

Английский язык:

Количество заданий: 6 с подпунктами

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 31 б (1 обучающийся), минимальный – 22 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Средний балл по классу	Качество знаний %
11	45	17	7	7	3	0	100	4,2	82

Рекомендации по итогам анализа ВПР 2022 года:

Учителям – предметникам скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся включить в поурочное планирование и внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

4.4.1. По образовательным программам основного общего образования (ОГЭ).

Государственная итоговая аттестация выпускников IX класса в 2021-2022 учебном году проводилась на основании нормативных документов Министерства просвещения РФ и комитета по образованию Санкт-Петербурга.

На конец учебного года в 9 классах было 56 обучающихся. По результатам учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Успешно её выдержали и получили документ об основном общем образовании 56 выпускников.

Аттестат с отличием получили 7 выпускников.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены в формате ОГЭ (56 чел.)

Статистические данные об участниках ОГЭ

Предмет	2022	
	Кол-во уч-ся	Кол-во выбравших
Русский язык	56	56
Математика	56	56
Английский язык	56	24
Информатика и ИКТ	56	22
Биология	56	7
Литература	56	3
Химия	56	7
Обществознание	56	15
История	56	2
Физика	56	5
География	56	24
Французский язык	56	1

Наиболее востребованными предметами стали: английский язык, география и информатика и ИКТ

Сопоставительные результаты среднего балла ОГЭ за последние годы

Предмет	Средний балл				
	2019	2020	2021	2022	
Русский язык	4,72	Не проводилось	4,5	4,34	
Математика	4,05		4,1	4	
Английский язык	4,58		Не проводилось		4,42
Информатика и ИКТ	4,55			3,45	
Биология	3,37			4,29	
Литература	4,71			4,33	
Химия	4,38			4,43	
Обществознание	3,73			3,8	
История	5			3	
Физика	4			4,4	
География	4,35			3,92	
Французский язык				5	

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ показал, что обучающиеся успешно справились с ГИА-2022. Средний балл по гимназии выше, чем по региону.

4.4.2. По образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация выпускников XI класса в 2021-2022 учебном году проводилась на основании нормативных документов Министерства просвещения РФ.

На конец учебного года в 11 классах было 45 обучающихся. По результатам учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Успешно её выдержали и получили документ о среднем общем образовании 45 выпускников.

Медалью «За особые успехи в учении» были награждены 7 выпускников.

Обучающиеся 11 класса все экзамены сдавали в формате ЕГЭ (45 чел.).

Как и в предыдущие годы, наиболее востребованными стали: обществознание и английский язык.

Статистические данные об участниках ЕГЭ

Предмет	2020		2021		2022	
	Кол-во уч-ся	Кол-во выбравших	Кол-во уч-ся	Кол-во выбравших	Кол-во уч-ся	Кол-во выбравших
Русский язык	47	46	53	53	45	45
Математика профильная	47	23	53	28	45	22
Математика базовая	47		53		45	23
Английский язык	47	26	53	28	45	18
Информатика и ИКТ	47	10	53	7	45	6
Биология	47	2	53	7	45	9
Литература	47	8	53	7	45	4
Химия	47	1	53	4	45	7
Обществознание	47	20	53	27	45	20
История	47	6	53	10	45	9
Физика	47	8	53	6	45	5
География	47		53	2	45	1
Французский язык	47		53		45	

Сопоставительные результаты среднего балла ЕГЭ за последние годы

Предмет	Средний балл			
	2019	2020	2021	2022
Русский язык	76,22	78,7	78,94	82,23
Математика профильная	52,39	64,2	56,4	65,18
Математика базовая	4,42	-	-	4,57
Английский язык	67,08	73,1	73,25	76,28
Информатика и ИКТ	52,3	62,6	55	65,17
Биология	61,6	48,5	63	58,56
Литература	70	67,4	72,7	68,5
Химия	67,71	73	53,25	62
Обществознание	57,04	64,9	61,07	68,3
История	68,5	61,5	65,6	71,22
Физика	54,75	61,3	60,3	66
География	-	-	78,5	84

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года показывает, что наблюдается положительная динамика роста показателей среднего балла по английскому языку, русскому

языку, истории. Скачкообразная динамика по информатике и ИКТ, литературе. Отрицательная динамика показателей среднего балла наблюдается по такому предмету, как биология.

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ показал, что в целом в гимназии наблюдается положительная динамика роста показателей. Практически по всем предметам средний балл по гимназии выше, чем по региону.

5. Информационно-методическая работа

Ведётся при поддержке ИМЦ Выборгского района и АППО Санкт-Петербурга

- Участие в работе конференций, семинаров, круглых столов районного, городского, межрегионального, всероссийского, международного уровней.
- Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами.

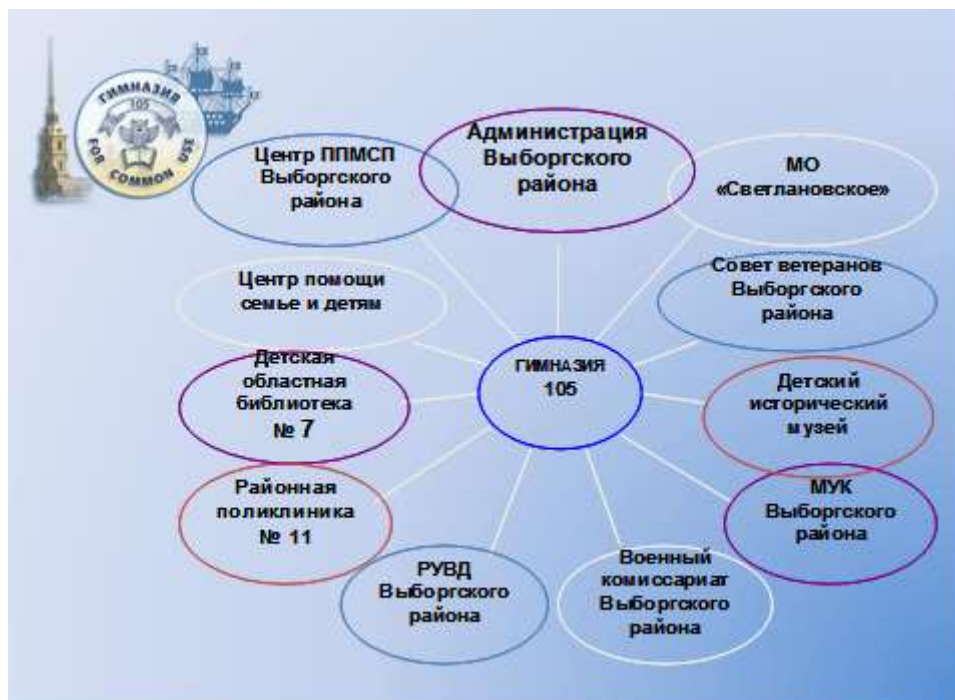
Основные формы работы:

1. Тематический педагогический совет.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей над темами по самообразованию.
5. Открытые уроки.
6. Методические недели.
7. Предметные недели.
8. Работа с вновь пришедшими учителями.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Организация работа над индивидуальным итоговым проектом.
11. Организация и контроль системы повышения квалификации педагогических кадров.
12. Аттестация педагогических работников.
13. Организация школьных предметных олимпиад и участие в районных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

6. Информационное обеспечение образовательного процесса



7. Социальные связи





8. Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием

Образовательная организация оснащена спортивным залом, фитнес залом, тренажёрным залом, спортивной площадкой, 3-мя компьютерными классами, кабинетом физики и химии с лабораториями.

Медицинский кабинет оборудован по последнему слову техники, состоящий из процедурного кабинета и кабинета врача со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами.

В гимназии имеется кабинет информатики, стационарная и мобильная мультимедиа системы, полностью оборудованный в рамках национального проекта «Образование» современный кабинет физики, кабинет химии, дооборудуется кабинет биологии и географии. В каждом кабинете имеется компьютер педагога и ведется электронный журнал. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками, множительной техникой, документ камерами. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в гимназии имеется физическая охрана, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением. На окна первого этажа установлены решетки.

Для организации питания имеется столовая и буфет. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием. Горячим питанием охвачено порядка 98,4% учащихся. Нареканий по качеству приготовления пищи нет.

9. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседании Педагогического совета и утверждены директором гимназии. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного)

общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В гимназии имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеются 5 компьютеров для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

10. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией гимназии проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана гимназии предмета ОБЖ в 5-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников гимназии по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в гимназии инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися гимназии по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;
- установка камер видеонаблюдения;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Заключение

Представленный аналитический отчет по результатам самообследования ГБОУ гимназии № 105 за 2022 год свидетельствует о том, что образовательный процесс в рамках отчетного периода осуществляется на основе подходов, определяющих цели, задачи, содержание и технологии современного образования, а именно: системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного. В отчете отражены все направления оценки деятельности образовательного учреждения, являющиеся обязательными, по каждому из которых получены положительные результаты.

На 2023 год администрации и педагогический коллектив ГБОУ гимназии № 105 в 2022 году ставит перед собой следующие задачи:

- четкая и продуктивная реализация Образовательной программы, учебных планов;

- постоянная работа по улучшению содержания и качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования;
- введение обновленных ФГОС начального и основного общего образования;
- совершенствование развивающей образовательной среды школы, в частности, ее пространственно-предметного компонента;
- деятельность по развитию кадрового потенциала- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства;

Материалы аналитического отчета, их обобщение на уровне выделения ведущих тенденций развития ГБОУ гимназии № 105 проявившихся в 2022 году, позволяют сделать выводы о том, что цели и задачи, поставленные ранее в рамках планирования деятельности на 2022 год, достигнуты.

10. Показатели деятельности 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	645 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	251 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	299 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95 человекf
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	401 человек/ 62,17 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,34 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,23 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,18 балл - проф. 4,57 балл - база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/ 0 %

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек / 12,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 15,55 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	638 человек / 98,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	281 человека/ 43,56 %
1.19.1	Регионального уровня	32 человека
1.19.2	Федерального уровня	10 человек
1.19.3	Международного уровня	3 человека
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	577 человек/ 89,45%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	95 человек/ 14,73 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	50 человек/ 96,15 %

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек / 92,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 3,84 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 3,84 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека / 84,61%
1.29.1	Высшая	25 человек / 48,07 %
1.29.2	Первая	19 человек / 36,53 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека / 42,3 %
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 7,69 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек / 34,61 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 5,76 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человека / 42,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	14,9 единиц

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	645 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв.м

Директор гимназии

О.И. Лозин